

American Rescue Plan Requisito de alivio de emergencia de la escuela primaria y secundaria para el plan del distrito escolar de ARP ESSER

Actualizado: 15/10/2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del Plan Americano de Rescate (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos para prepararse y responder a COVID-19. Los fondos se utilizan para una amplia gama de actividades destinadas a abordar diversas necesidades derivadas o exacerbadas por la pandemia, o para emerger más fuertes después de la pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido a los fondos únicos sin precedentes disponibles para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente en el distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben presentar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes de septiembre. 30, 2024. Todos los fondos deben ser liquidados antes de diciembre. 10, 2024.

La Plantilla del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER se basa en las Reglas Finales Provisionales 34 CFR Capítulo II del Departamento de Educación de los Estados Unidos (US ED), el Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal de ARP](#) emitido el 21 de abril de 2021 de US ED y las Preguntas Frecuentes de US ED [emitidas](#) en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

Distrito Escolar: Distrito Escolar Pierre 32-2	Financiación total de ARP ESSER disponible: US\$ 3,500,719.00
Fecha de aprobación del plan de la Junta Escolar: 18 de agosto de 2021	Presupuestado a la fecha: \$463,114.00 (presupuesto del distrito FY 22) \$3,500,719 (este plan)
URL del Plan del Distrito Escolar ARP ESSER: https://pierre.k12.sd.us/	Cantidad reservada por tiempo de instrucción perdido: US\$ 950,000.00

Estrategias de prevención y mitigación

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Aproximado Presupuesto
<p>Visión general El equipo del Distrito Escolar de Pierre aprendió mucho sobre los esfuerzos efectivos de mitigación durante el año escolar 2020-21. Muchos de los esfuerzos implementados se mantendrán en el año escolar 2021-22 y en el futuro previsible. Esas estrategias incluyen la adición de más mesas en los comedores y asientos revisados en las aulas, la adición de dispensadores de desinfectante de manos sin contacto en todas las aulas y áreas comunes, el modelado y el énfasis de la higiene adecuada, el aumento de la limpieza y desinfección de todas las áreas, particularmente las superficies que se tocan con frecuencia, el aumento de la circulación de aire fresco en los edificios, la adición de grifos manos libres, dispensadores de jabón y descarga de inodoros en todos los baños. Los fondos se utilizarán para continuar reemplazando el desinfectante de manos, los suministros de desinfección y el jabón para los dispensadores de manos libres.</p> <p>Además, se agregaron 1.5 enfermeras adicionales en el año escolar 2020-21 para que cada edificio escolar pudiera tener una enfermera de tiempo completo disponible. Las enfermeras adicionales se mantendrán durante la pandemia de Covid-19.</p>	
<p>Equipos y/o Suministros</p> <p>Las estaciones de saneamiento de manos sin contacto, el dispensador de jabón sin contacto y el uso de soluciones desinfectantes continuarán utilizándose y reabasteciendo los suministros.</p>	<p>US\$ 15.000</p>
<p>FTE adicional</p> <p>Se agregaron 1.5 enfermeras escolares para proporcionar una enfermera de tiempo completo en cada uno de los edificios escolares del distrito. Esto continuará durante toda la pandemia de Covid-19.</p>	<p>US\$ 50,000</p>
<p>Otras prioridades no descritas anteriormente</p> <p>NA</p>	
<p>Presupuesto aproximado total para estrategias de mitigación</p>	<p>US\$ 65.000</p>

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia (consulte EE. UU. Preguntas frecuentes A-10 y C-2 del Departamento de Educación; los distritos también pueden consultar el Plantilla de Prácticas Basadas en la Evidencia del departamento que se encuentra en Documentos/Recursos aquí). Esto puede incluir aprendizaje de verano, día escolar extendido, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido. Inserte NA

si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Aproximado Presupuesto
<p>Visión general</p> <p>Como lo demuestran nuestras evaluaciones locales, el Distrito Escolar de Pierre es muy afortunado de que la mayoría de nuestros estudiantes lograron ganancias académicas significativas durante el año escolar 2020-2021. Dicho esto, nos damos cuenta de que algunos de nuestros estudiantes experimentaron pérdida de aprendizaje por una variedad de razones y el distrito hará esfuerzos concertados para apoyar las necesidades de esos estudiantes.</p>	
<p>Intervenciones específicas basadas en la evidencia (ej. , currículo, evaluaciones)</p> <p>El desempeño de los estudiantes se identifica mediante el uso de herramientas de evaluación como NWEA, Acadience, evaluaciones provisionales estatales y evaluaciones locales comunes. Hemos agregado un intervencionista de tiempo completo en las cinco escuelas durante los próximos tres años para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>Oportunidades para el aprendizaje extendido (porejemplo. , escuela de verano, después de la escuela)</p> <p>El Distrito Escolar de Pierre contrató personal adicional para la escuela de verano con el fin de ampliar el número de estudiantes involucrados. Además, la duración de la escuela de verano se ampliará para incluir más días en el aula.</p> <p>Planeamos continuar con esta práctica en los próximos años. Planeamos utilizar los fondos de arrastre del Título I, así como los fondos del Título IV transferidos al Título I para lograr esta expansión, por lo que no necesitaremos usar los fondos esSER III.</p>	
<p>Equipos y/o Suministros</p> <p>NA</p>	
<p>FTE adicional</p> <p>5 maestros certificados adicionales como especialistas en intervención que se agregarán durante el año escolar 2023-2024.</p>	US\$ 950,000
<p>Otras prioridades no descritas anteriormente</p> <p>NA</p>	
<p>Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido</p>	US\$ 950,000

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implemente descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico alrededor de cada uno de los siguientes grupos. Discuta cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde.*

Población	Académico	Social, Emocional y Mental Salud
Todos los estudiantes	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
Estudiantes de familias de bajos ingresos	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.	El transporte puede ser un servicio prestado en función de la necesidad para garantizar la asistencia y la participación en las intervenciones. El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.

Estudiantes de color	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
-----------------------------	---	--

Estudiantes de inglés	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar de Pierre utiliza Language Line y traductores para apoyar a las familias que tienen barreras lingüísticas. El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
------------------------------	---	---

<p>Niños con discapacidades</p>	<p>Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.</p>	<p>Los administradores de casos de servicios especiales trabajan con los miembros del equipo del IEP, incluidos los padres, para apoyar al estudiante y los servicios necesarios que pueden afectar la educación de uno. El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.</p>
<p>Estudiantes sin hogar</p>	<p>Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.</p>	<p>Un miembro del personal especificado por el Distrito trabaja con estudiantes sin hogar y ayuda a determinar los apoyos necesarios. El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.</p>

Niños en hogares de guarda	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
Estudiantes migratorios	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se realicen intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para brindar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.

** Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que esa población esté presente en los años escolares 2021-22, 2022-23 o 2023-24.*

Inversiones en otras actividades permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con [la sección 2001 \(e\) \(2\)](#) de la Ley ARP (consulte [aquí](#) los usos restantes permitidos de los fondos). Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Aproximado Presupuesto
------------------	-------------------------------

Visión general NA	
Apoyos Académicos	

Desarrollo Profesional del Educador	
Intervenciones que abordan el bienestar de los estudiantes	
Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral	
Otras prioridades no descritas anteriormente	
Presupuesto aproximado total para inversiones en otras actividades permitidas	

5. Si el distrito escolar propone usar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y / o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar casillas según sea necesario). Inserte NA si esta categoría no es aplicable a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Por

Orientación adicional, véase [EE. UU. Preguntas](#) frecuentes del [Departamento de Educación](#) B-6, B-7, B-8 y C-27.

Narrativa	Aproximado Presupuesto
<p>Visión general</p> <p>Buchanan Elementary, aunque tiene una población estudiantil general similar a nuestros otros dos edificios de primaria, tiene significativamente menos pies cuadrados por estudiante. Nuestro objetivo es aumentar los pies cuadrados de Buchanan Elementary mediante la adición de un gimnasio más grande, un área de cafetería separada con asientos adecuados, así como aulas adicionales.</p> <p>Además, el gimnasio de gimnasia del distrito, que se encuentra en el edificio de administración, actualmente no tiene aire acondicionado, aunque se utiliza durante todo el año. Planeamos agregar un flujo de aire de calidad adicional al gimnasio de gimnasia mediante la adición de aire acondicionado.</p>	

Proyecto #1	US\$ 2,335,719
Buchanan Elementary: Adición para ampliar el tamaño del gimnasio, agregar una cafetería / área común separada y agregar aulas adicionales.	
Proyecto #2	US\$ 150.000
Agregue aire acondicionado al gimnasio de gimnasia del distrito.	
Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción	US\$ 2,485,719

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito a COVID-19 y como un componente para emerger más fuerte después de la pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

Narrativa	Aproximado Presupuesto
<p>Visión general</p> <p>El Distrito Escolar pierre confía en el plan establecido para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y la salud / bienestar mental de los estudiantes. Continuaremos brindando estos servicios utilizando nuestras fuentes de financiamiento actuales, incluidos el Título I, título ID, fondos CEIS disponibles a través de IDEA, así como fondos disponibles a través de la fórmula de ayuda estatal, incluida la asignación significativa de una sola vez proporcionada al distrito al final de el curso escolar 2020-2021.</p>	<p>\$1,500,000</p>

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido, que incluyen, entre otros:
- Estudiantes que han perdido la mayor cantidad de instrucción en persona en los años escolares 2019-20 y 2020-21
 - Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
 - Estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de la financiación de ESSER I o ESSER II.

Narrativa
<p>Visión general</p> <p>La administración en cada edificio tiene procesos para identificar a los estudiantes que han perdido días significativos de escuela debido a la pandemia, así como a aquellos que no han estado completamente comprometidos a través de nuestra opción de aprendizaje remoto. Monitoreamos a nuestros estudiantes remotos durante todo el año pasado y la mayoría de los identificados como no exitosos regresaron a la instrucción en persona cuando se les preguntó. Nuevamente ofreceremos una opción remota para los grados 9-12 para el año escolar 2021-22.</p>
<p>Más extrañado en persona</p> <p>Los estudiantes han sido identificados y se ha encontrado que son un número muy bajo en nuestro Distrito.</p>

No participó en la instrucción remota

Abordamos eso durante el año escolar pasado invitando a los estudiantes a regresar en persona.

En riesgo de abandono

La administración del edificio y el personal trabajan en estrecha colaboración con las familias que se encontraron en tal situación. Las calificaciones, la asistencia y el comportamiento son factores que se tienen en cuenta al determinar a los estudiantes y las familias que necesitan asistencia adicional.

Consulta a las partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar hizo y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas sobre el uso planificado de los fondos ARP ESSER.

Narrativa

Panorama general, incluidas las tres necesidades de mayor prioridad que surgieron de las consultas

Desde el comienzo de la pandemia, el Distrito Escolar de Pierre ha actualizado al público en cada reunión de la junta escolar sobre prácticas, cambios e información relacionada con la respuesta del distrito escolar a las pandemias de Covid-19. En cada reunión de la junta escolar, los comentarios públicos son una opción para cualquier persona que desee participar y compartir. Las reuniones de la junta escolar son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente proporcionó un resumen del plan COVID, así como actualizaciones sobre casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión en los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con las restricciones extracurriculares. Cuando se hicieron cambios a lo largo del mes, el Distrito Escolar de Pierre utilizó la herramienta School Messenger para enviar correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas con el fin de informar a todos los estudiantes y padres dentro del distrito. Dos poblaciones escolares parecieron ser las más afectadas y durante tales esfuerzos de mitigación, los comentarios recopilados de una encuesta general de padres en georgiamoros de georgianeros junto con una encuesta de estudiantes de TF Riggs High School ayudan a proporcionar información, preguntas y preocupaciones en el desarrollo del plan de trabajo del Distrito. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.

Las prioridades más altas de las partes interesadas identificadas por los aportes y la consulta incluyeron:

- 1. La importancia del aprendizaje en persona y el deseo de proteger el aprendizaje en persona.**
- 2. Comunicar los casos de COVID para ayudar a las familias a tomar decisiones.**
- 3. Intercambio continuo de información sobre los esfuerzos de mitigación y las revisiones al plan del distrito a medida que cambian las situaciones y el protocolo.**

<p>Estudiantes</p> <p>Se obtuvieron encuestas periódicas de los estudiantes a lo largo del año.</p>
<p>Familias</p> <p>La oportunidad de recibir aportes existe a diario y los comentarios públicos fueron una opción en cada reunión de la junta escolar. Varios padres ofrecieron apoyo, sugerencias constructivas e ideas a través de una variedad de modalidades durante todo el año. Georgia Morse Middle School hizo una encuesta general para ganar el pulso de las familias. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.</p>
<p>Administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial)</p> <p>Las reuniones de administración se llevan a cabo cada dos meses y cada administrador brinda oportunidades para compartir prioridades y preocupaciones. La retroalimentación administrativa ha sido importante para mantener el enfoque y la consistencia en las necesidades individuales de la escuela y el distrito.</p>
<p>Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos</p>

<p>Los directores de los edificios continuaron celebrando reuniones de personal y construyendo reuniones de equipos de liderazgo que proporcionaron actualizaciones y recibieron comentarios. Estas oportunidades permiten la participación del personal. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.</p>
<p>Tribus (para las LEA afectadas bajo la Sección 8538 de la ESEA; ver aquí para más detalles)</p> <p>El personal del programa de Educación Indígena del distrito trabaja directamente con estudiantes nativos americanos de todas las tribus. Las reuniones de la junta escolar son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente proporcionó un resumen del plan COVID, así como actualizaciones de casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión en los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con las restricciones extracurriculares. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.</p>

Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda

Las reuniones de la junta escolar son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente proporcionó un resumen del plan COVID, así como actualizaciones de casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión en los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con las restricciones extracurriculares. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar. Igual que el anterior

Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños y jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos

El Distrito Escolar pierre ha designado personal para apoyar a cada subgrupo y continuará esta práctica en el futuro. El personal de servicios especiales se comunicó estrechamente con las familias sobre las necesidades durante cualquier cuarentena o ausencia a largo plazo. Dichos planes de aprendizaje a distancia se desarrollaron y mantuvieron en el IEP del estudiante. A los estudiantes que reciben servicios de idioma inglés se les proporcionó acceso en línea y oportunidades para continuar la programación. Las conferencias telefónicas y / o de video a distancia de los maestros y el coordinador de EL del distrito ayudaron a mantener la conexión y obtener comentarios de los padres.

El público

Las reuniones de la junta escolar son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente proporcionó un resumen del plan COVID, así como actualizaciones de casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión en los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con las restricciones extracurriculares. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.

Garantía distrital de revisión periódica

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los Planes ARP ESSER han sido revisados, disponibles para comentarios públicos y enmendados si es necesario en estos momentos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (en conjunto con diciembre Child Count)
- Junio de 2022 (junto con la firma de fin de año)
- Diciembre de 2022 (en conjunto con diciembre Child Count)
- Junio de 2023 (junto con la firma de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito garantizar que su enlace siga siendo válido.