

American Rescue Plan Elementary and Secondary School Emergency Relief Requirement for ARP ESSER School District Plan

Actualizado: 6/2/2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus, por sus) del American Rescue Plan (ARP, por sus) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos para prepararse y responder al COVID-19. Los fondos se desn a una amplia gama de actividades para atender diversas necesidades derivadas de la pandemia o exacerbadas por la pandemia, o para salir fortalecidos después de la pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido a los fondos sin precedentes y únicos disponibles para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente al distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben presentar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes del 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben ser liquidados antes del 10 de diciembre de 2024.

La Plantilla del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER se basa en las Reglas Finales Provisionales 34 CFR Capítulo II del Departamento de Educación de los EE. UU. (US ED), el Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal arp](#) emitido el 21 de abril de 2021 por el US ED y las Preguntas [Frecuentes](#) del US ED emitidas en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

Distrito Escolar:	Financiación total de ARP ESSER disponible:
Distrito Escolar Pierre 32-2	US\$ 3.500.719,00
Fecha de aprobación del plan de la junta escolar:	Presupuestado hasta la fecha:
18 de agosto de 2021	\$463,114.00 (presupuesto del distrito FY 22) \$3,500,719 (este plan)
URL del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER:	Cantidad reservada para el tiempo de instrucción perdido:
https://pierre.k12.sd.us/	US\$ 950.000,00

Estrategias de prevención y mitigación

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus, por sus, sobre la reapertura de las escuelas). Por favor, inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general El equipo del Distrito Escolar pierre aprendió mucho con respecto a los esfuerzos efectivos de mitigación durante el año escolar 2020-21. Muchos de los esfuerzos implementados se mantendrán en el año escolar 2021-22 y en el futuro previsible. Esas estrategias incluyen la adición de más mesas en los comedores y asientos revisados en las aulas, la adición de dispensadores de desinfectante de manos sin contacto en todas las aulas y áreas comunes, el modelado y el énfasis de la higiene adecuada, el aumento de la limpieza y desinfección de todas las áreas que se tocan con especial frecuencia, el aumento de la circulación de aire fresco en los edificios, la adición de grifos manos libres, dispensadores de jabón y inodoros con descarga en todos los baños. Los fondos se utilizarán para continuar reemplazando el desinfectante de manos, los suministros de desinfección y el jabón para los dispensadores de manos libres.</p> <p>Además, se agregaron 1.5 enfermeras adicionales en el año escolar 2020-21 para que cada edificio escolar pudiera tener una enfermera de tiempo completo disponible. Las enfermeras adicionales se mantendrán durante la pandemia de Covid-19.</p>	
<p>Equipos y/o Suministros</p> <p>Se seguirán utilizando estaciones de higiene y saneamiento sin contacto, dispensador de jabón sin contacto y el uso de soluciones desinfectantes y se repondrán los suministros.</p>	<p>\$15.000</p>
<p>FTE adicional</p> <p>Se agregaron 1,5 school nurses con el fin de proporcionar una enfermera a tiempo completo en cada uno de los edificios escolares del distrito. Esto continuará durante la pandemia de Covid-19.</p>	<p>US\$ 50.000</p>
<p>Otras prioridades no descritas anteriormente</p> <p>NA</p>	
<p>Presupuesto total aproximado para estrategias de mitigación</p>	<p>US\$ 65.000</p>

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) bajo la [sección 2001\(e\)\(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia (por favor vea las preguntas frecuentes A-10 y C-2 [del Departamento de Educación de los Ee. UU.](#); los distritos también pueden consultar la Plantilla de Prácticas Basadas en la Evidencia del departamento que se encuentra en Documentos /Recursos [aquí](#)). Esto puede incluir aprendizaje de verano, jornada escolar

extendida, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido. Por favor, inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general</p> <p>Como lo demuestran nuestras evaluaciones locales, el Distrito Escolar de Pierre es muy afortunado de que la mayoría de nuestros estudiantes lograron ganancias académicas significativas durante el año escolar 2020-2021. Dicho esto, nos damos cuenta plenamente de que algunos de nuestros estudiantes experimentaron pérdida de aprendizaje por una variedad de razones y el distrito hará esfuerzos concertados para apoyar las necesidades de esos estudiantes.</p>	
<p>Intervenciones específicas basadas en la evidencia (por ejemplo, currículo, evaluaciones)</p> <p>El rendimiento de los estudiantes se identifica mediante el uso de herramientas de evaluación tales como NWEA, Acadience, evaluaciones provisionales estatales y evaluaciones locales comunes. Hemos agregado un intervencionista de tiempo completo en las cinco escuelas durante los próximos tres años para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>Oportunidades para el aprendizaje extendido (por ejemplo, escuela de verano, después de la escuela)</p> <p>El Distrito Escolar de Pierre contrató personal adicional para la escuela de verano con el fin de ampliar el número de estudiantes involucrados. Además, la duración de la escuela de verano se ampliará para incluir más días en el aula. Planeamos continuar esta práctica en los próximos años.</p>	
<p>Equipos y/o Suministros</p> <p>NA</p>	
<p>FTE adicional</p> <p>5 maestros certificados adicionales como especialistas en intervención que se agregarán a lo largo del año escolar 2023-2024.</p>	<p>US\$ 950.000</p>
<p>Otras prioridades no descritas anteriormente</p> <p>NA</p>	
<p>Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido</p>	<p>US\$ 950.000</p>

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implemente descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes desproporcionadamente afectados por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico alrededor de cada uno de los siguientes grupos. Discuta cada categoría por escuela primaria, secundaria y secundaria, si es apropiado.*

Población	Académico	Salud social, emocional y mental
Todos los estudiantes	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de seguimiento de la representación para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT a nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
Estudiantes de familias de bajos ingresos	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de la supervisión de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.

Estudiantes de color	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de la supervisión de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
Estudiantes de inglés	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de la supervisión de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
Niños con discapacidades	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de la supervisión de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT de nivel de

		<p>construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.</p>
<p>Estudiantes sin hogar</p>	<p>Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de la supervisión de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.</p>	<p>El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.</p>
<p>Niños en hogares de guarda</p>	<p>Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de la supervisión de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.</p>	<p>El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.</p>

Estudiantes migratorios	Los estudiantes serán identificados y trabajarán en grupos pequeños para apoyar las necesidades identificadas. Se completarán las evaluaciones de la supervisión de los progresos para garantizar que se realicen progresos adecuados y que se pondrán en marcha intervenciones individualizadas.	El Distrito Escolar de Pierre emplea a 8 consejeros escolares de tiempo completo que trabajan con el personal del edificio, así como con las agencias comunitarias para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes necesitados. Un psicólogo escolar y un especialista en comportamiento trabajan con equipos de STAT de nivel de construcción para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes. El Distrito Escolar de Pierre emplea personal que trabaja directamente con cada subgrupo para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes.
--------------------------------	---	--

**Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que esa población esté presente en los años escolares 2021-22, 2022-23 o 2023-24.*

Inversiones en otras actividades permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con [la sección 2001\(e\)\(2\)](#) de la Ley ARP (vea [aquí](#) para los usos restantes permitidos de los fondos). Por favor, inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general NA	
Apoyos Académicos	
Desarrollo Profesional docente	
Intervenciones que abordan el bienestar de los estudiantes	
Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral	

Otras prioridades no descritas anteriormente	
Presupuesto total aproximado para inversiones en otras actividades permitidas	

5. Si el distrito escolar propone usar cualquier porción de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y/o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar casillas según sea necesario). Por favor, inserte NA si esta categoría no es aplicable a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte las preguntas frecuentes B-6, B-7, B-8 y C-27 [del Departamento de Educación de los Estados Unidos](#).

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general	
Buchanan Elementary, si bien tiene una población estudiantil general de similar a nuestros otros dos edificios de primaria, tiene significativamente menos pies cuadrados por estudiante. It es nuestro objetivo para aumentar los pies cuadrados de Buchanan Elementary mediante la adición de un gimnasio más grande, área de cafetería separada con asientos adecuados,unsaí como aulas adicionales.	
Además, el gimnasio de gimnasia del distrito, que se encuentra en el edificio de administración, actualmente no tiene aire acondicionado, aunque se utiliza durante todo el año. Planeamos agregar flujo de aire de calidad adicional al gimnasio de gimnasia mediante la adición de aire acondicionado.	
#1 del proyecto	\$2,335,719
Buchanan Elementary: Además de ampliar el tamaño del gimnasio, agregar una cafetería separada / commons sonun, y agregar aulas adicionales.	
#2 del proyecto	US\$ 150.000
Agregue aire acondicionado al gimnasio de gimnasia del distrito.	
Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción	US\$ 2.485.719

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito al COVID-19 y como un componente para el emergente fortalecimiento posterior a la pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas estudiantiles esenciales.

Narrativa	Presupuesto aproximado
------------------	-------------------------------

<p>Visión general</p> <p>El Distrito Escolar de Pierre confía en el plan establecido para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y la salud / bienestar mental de los estudiantes. Continuaremos brindando estos servicios utilizando nuestras fuentes actuales, incluidos los fondos del Título I, Título ID, CEIS disponibles a través de IDEA, así como los fondos disponibles a través de la fórmula de ayuda estatal, incluida la asignación significativa de un solo tiempo proporcionada al distrito al final del año escolar 2020-2021.</p>	<p>US\$ 1.500.000</p>
---	---

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción, incluyendo, pero no limitado a:
- a. Estudiantes que han faltado a la instrucción más presencial en los años escolares 2019-20 y 2020-21
 - b. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
 - c. Los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de la financiación de ESSER I o ESSER II.

Narrativa
<p>Visión general</p> <p>La administración en cada edificio tiene un proceso para identificar a los estudiantes que han perdido días significativos de escuela debido a la pandemia, así como aquellos que no han estado completamente comprometidos a través de nuestra opción de aprendizaje remoto. Monitoreamos a nuestros estudiantes remotos durante todo el año pasado y la mayoría de los identificados como no exitosos regresaron a la instrucción en persona cuando se les preguntó. Nuevamente ofreceremos una opción remota para los grados 9-12 para el año escolar 2021-22.</p>
<p>Se perdió la mayoría en persona</p> <p>Los estudiantes han sido identificados y se ha encontrado que son un número muy bajo en nuestro Distrito.</p>
<p>No participó en la instrucción remota</p> <p>Abordamos eso durante el año escolar pasado invitando a los estudiantes a regresar en persona.</p>
<p>En riesgo de abandono</p>

La administración del edificio y el personal trabajan en estrecha colaboración con las familias que se encontraron en tal situación. Las calificaciones, la asistencia y el comportamiento son factores que se tienen en cuenta al determinar los estudiantes y las familias que necesitan asistencia adicional.

Consulta con las partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar hizo y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas en torno al uso planificado de los fondos ARP ESSER.

Narrativa
<p>Panorama general, incluidas las tres necesidades de máxima prioridad que surgieron de la consulta</p> <p>Desde el comienzo de la pandemia, el Distrito Escolar de Pierre ha actualizado al público en cada reunión de prácticas, cambios e información relacionada con la respuesta del distrito escolar a la pandemia de Covid-19. En cada reunión de chool board, los comentarios públicos son una opción para cualquier persona que desee participar y compartir. Las reuniones escolares son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente ofrece un resumen del plan COVID, así como actualizaciones sobre los casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión de los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con restricciones extracurriculares. Cuando se hicieron cambios a lo largo del mes, el Distrito Escolar de Pierre utilizó la herramienta school messenger para enviar correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas con el fin de informar a todos los estudiantes y padres dentro del distrito. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.</p>
<p>Estudiantes</p> <p>A lo largo del año se obtuvieron estudiantes periódicos.</p>
<p>Familias</p> <p>La oportunidad de input existe a diario y los comentarios del público eran una opción en cada reunión de la escuela. Varios padres ofrecieron apoyo, sugerencias constructivas e ideas a través de una variedad de modalidades durante todo el año. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.</p>
<p>Administradores de escuelas y distritos (incluidos los administradores de educación especial)</p> <p>Las reuniones de administración se llevan a cabo dos veces al mes con cada administrador proporcionando oportunidades para compartir priorities y preocupaciones. La retroalimentación administrativa ha sido importante para mantener el enfoque y la consistencia en las necesidades individuales de la escuela y district.</p>

<p>Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos</p> <p>Los directores de los edificios siguieron celebrando reuniones con el personal, y las reuniones de asesoramiento proporcionaron actualizaciones y recibieron comentarios. Estas oportunidades permiten la aportación del personal. El plan ARP propuesto por el distrito y el plan de regreso a clases se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.</p>
<p>Tribus (para las LEA afectadas bajo la Sección 8538 de la ESEA; ver aquí para más detalles)</p> <p>El personal del programa de Educación Indígena del distrito trabaja directamente con estudiantes nativos americanos de todas las tribus. Las reuniones de la junta escolar son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente proporcionó un resumen del plan COVID, así como actualizaciones de casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión de los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con restricciones extracurriculares. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.</p>
<p>Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda</p> <p>Las reuniones de la junta escolar son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente proporcionó un resumen del plan COVID, así como actualizaciones de casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión de los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con restricciones extracurriculares. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar. Igual que el anterior</p>
<p>Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños y jóvenes en hogares de guarda, estudiantes migratorios, niños que están encarcelados y sus estudiantes desatendidos</p> <p>El Distrito Escolar de Pierre ha designado personal para apoyar a cada subgrupo y continuará esta práctica en el futuro.</p>
<p>El público</p> <p>Las reuniones de la junta escolar son televisadas y transmitidas en vivo, y el superintendente proporcionó un resumen del plan COVID, así como actualizaciones de casos positivos y recuperados para cada edificio. Este resumen incluyó cualquier cambio o revisión de los esfuerzos de mitigación, los procedimientos de cuarentena, los esfuerzos de rastreo de contactos y el uso de las instalaciones, junto con restricciones extracurriculares. El plan ARP propuesto por el distrito y el Plan de Regreso a la</p>

Escuela se agregaron a nuestro sitio web, junto con la capacidad de proporcionar comentarios a los planes que fueron revisados por la administración del distrito y la junta escolar.

Garantía de revisión periódica por parte del distrito

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recogerá las garantías de los superintendentes de que los planes ARP ESSER han sido revisados, disponibles para comentarios públicos, y enmendados si es necesario en estos puntos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (junto con El recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2022 (junto con la aprobación de fin de año)
- Diciembre de 2022 (junto con el recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2023 (junto con la aprobación de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito asegurarse de que su vínculo siga siendo válido.